

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 9 «ЯГОДКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
(МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»)**



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОЕКТА
«БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД»**

**Подготовил заведующий
МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»
Киевская Галина Анатольевна**

г-к Анапа, 2025 г.

Руководитель проекта: Егорова Диана Александровна

Воспитатель, высшей квалификационной категории.

Команда проекта:

Федорук О.В., старший воспитатель;

Сазонова А.В., педагог-психолог;

Копейко М.С., воспитатель;

Ленч Л.Ю., воспитатель;

Мартынюк В.В., воспитатель.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 9 «ЯГОДКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
(МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»)

ПРИКАЗ

«09» апреля 2024г.

№ 94

«О внедрении бережливых технологий в МАДОУ»

Руководствуясь приказами управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 29.03.2024 г. № 387-а «Об утверждении положения о бережливом производстве в муниципальных образовательных организациях муниципального образования город-курорт Анапа», от 02.04.2024 г. № 398-а «Об утверждении плана мероприятий «Дорожной карты» по внедрению бережливого управления в муниципальных образовательных организациях муниципального образования город-курорт Анапа», от 02.04.2024 г. № 399-а О проведения месячника «Бережливое управление в образовании», **п р и к а з ы в а ю:**

1. Назначить воспитателя Егорову Диану Александровну ответственной за внедрение в МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» бережливых технологий;
2. Создать рабочую группу по внедрению бережливого управления в составе:

Руководитель группы: воспитатель Егорова Д.А.,
Члены группы: Саламатина Р.Д., Федорук О.В., Ленч Л.Ю., Копейко М.С., Сазонова А.В., Мартынюк В.В.;

3. Рабочей группе в срок до 11.04.2024 года, предоставить на бумажном носителе в МКУ ЦРО, проекты по оптимизации процессов бережливого управления в образовании на базе МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»;

4. Рабочей группе согласно плана мероприятий («Дорожной карты») по внедрению бережливого управления в муниципальных образовательных организациях муниципального образования город-курорт Анапа (приложение 1 к приказу управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 02.04.2024 г. № 398-а, составить план мероприятий по внедрению бережливого управления в МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»;

5. Старшему воспитателю Саламатиной Р.Д., ответственному за ведение официального сайта ДОУ, создать вкладку на сайте «Бережливый детский сад»;

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий



Г.А. Киевская

Цель проекта:

Повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДООУ
посредством реализации принципов бережливости.

Задачи проекта:

- 1.Повысить безопасность детей, родителей (законных представителей) и сотрудников путем применения визуализации;
- 2.Повысить информированность родителей через создание системы сетевого взаимодействия;
3. Разработать стандарт рабочих мест, ежедневных операций детей и сотрудников.

«Оптимизация процесса уборки игрушек в групповых помещениях после завершения игр»

1.Стандартизация.

- Воспитатель объявляет о завершении игровой деятельности.
- Воспитатель предлагает детям навести порядок в игровых центрах.
- Дети не желают прерывать игровую деятельность.
- Воспитатель и дети совместно собирают игрушки.
- Во время уборки дети отвлекаются на другие виды деятельности, тем самым затягивая время начала следующего вида деятельности детей и воспитателя.

2.Совершенствование.

- Разработка алгоритма уборки игрушек после игровой деятельности.
- Насыщение среды групп элементами «бережливого пространства» (схемы, алгоритмы, картинки, подсказывающие место для размещения игрушек).
- Создание способа поощрения детей за активность во время уборки игрушек.

3.Сортировка.

- По завершению игровой деятельности, дети берут необходимое оборудование (корзины, коробочки и т.д.)
- Воспитатель распределяет обязанности между детьми.
- В процессе уборки дети обращают внимание на правильное расположение игрушек в центрах.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Оптимизация процесса уборки игрушек в групповых помещениях после завершения игр»

ВОВЛЕЧЕНИЕ ЛИЦА И РАМКИ ПРОЕКТА Заказчики процесса – МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» Периметр проекта – МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» Граница проекта – МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» Начало проекта – 02.09.2024 г. Окончание проекта – 28.02.2025 г. Владелец процесса – старший воспитатель, Федорук Ольга Витальевна Руководитель проекта – Егорова Д.А., воспитатель Команда проекта – Сазонова А.В. (педагог-психолог), Копейко М.С. (воспитатель), Ленч Л.Ю. (воспитатель), Мартынюк В.В. (воспитатель)			ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА Ключевой риск – не рациональный расход времени для уборки игрушек; затягивание времени на подготовку к следующему режимному моменту. Проблемы: 1. Нежелание детей прерывать игровую деятельность. 2. Отсутствие мотивации детей на выполнение самостоятельной уборки. 3. Отсутствие символики, обозначающей место нахождения игрушек. 4. Отсутствие поощрения воспитанников.
ЦЕЛИ И ПЛАНОВЫЙ ЭФФЕКТ			КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ ПРОЕКТА
Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель	1. Старт проекта – 02.09.2024 г. 2. Диагностика и определение целевого состояния – 05.08.2024-30.08.2024 г. - разработка карты текущего состояния – 05.08.2024-30.08.2024 г. - разработка карты целевого состояния – 02.09.2024-13.09.2024 г. 3. Внедрение улучшений – 13.09.2024-13.02.2025 г. - совещание по защите подходов внедрения – 20.11.2024 г. 4. Закрепление результатов и закрытие проекта – 13.02.2025-27.02.2025 г. - завершающее совещание – 28.02.2025 г.
Сокращение времени уборки игрушек после завершения игр	20 мин	10 мин	
Создание правил, условных обозначений в уголках и игровых зонах	3-4 ошибки	-	

«Оптимизация процесса уборки игрушек в групповых помещениях после завершения игр»

Цель: сокращение времени уборки игрушек, книг, после завершения игр

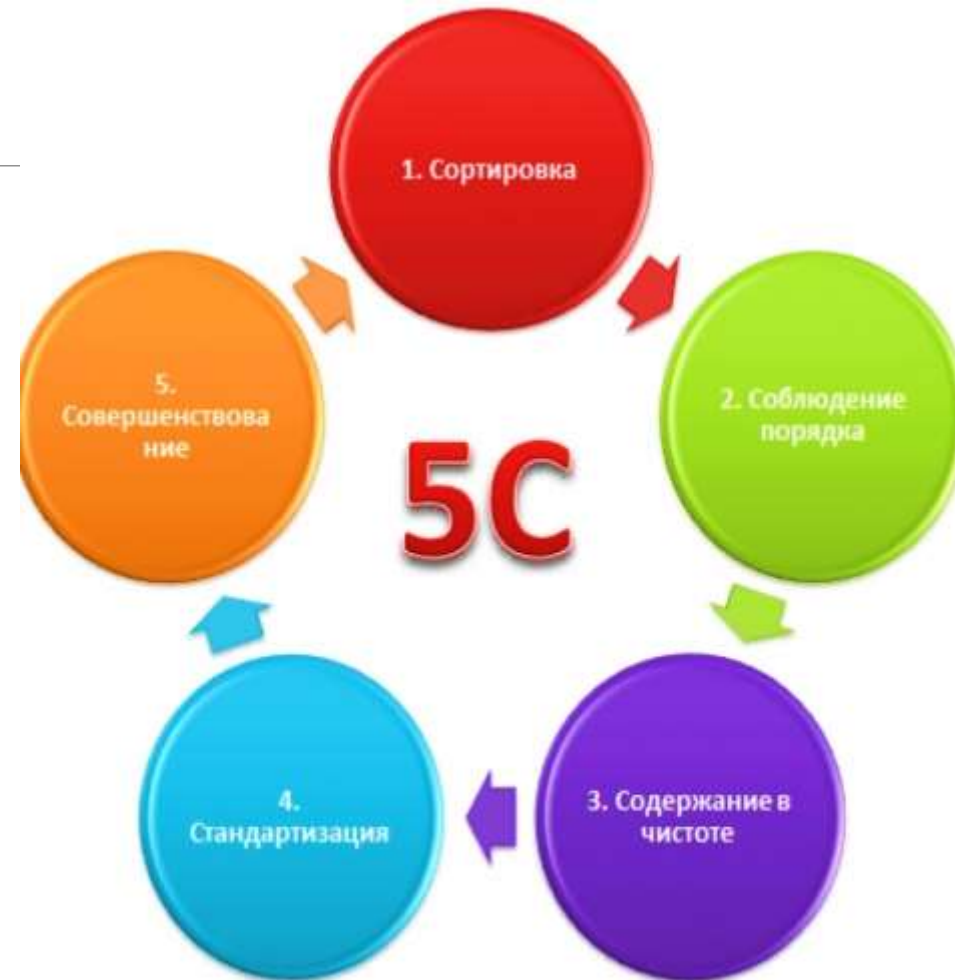
Задачи:

- ☐ Разработка алгоритма уборки игрушек после игровой деятельности;
- ☐ Насыщение среды группы элементами «бережливого пространства»
схемами и картинками, подсказывающими место для размещения игрушек;
- ☐ Создание способа поощрения детей за активность во время уборки игрушек



Ожидаемые результаты: быстрый сбор игрушек и распределение их по местам после окончания игровой деятельности в групповой комнате

5S — система организации и рационализации рабочего места, один из инструментов бережливого производства.



«СОРТИРОВКА» (нужное — ненужное) — чёткое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних;

«СОБЛЮДЕНИЕ ПОРЯДКА» (аккуратность) — упорядоченное и точное расположение и хранение необходимых вещей, которое позволяет быстро и просто их найти и использовать;

«СОДЕРЖАНИЕ В ЧИСТОТЕ» (уборка) — содержание рабочего места в чистоте и опрятности;

«СТАНДАРТИЗАЦИЯ» (установление норм и правил) — необходимое условие для выполнения первых трёх правил;

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ» (буквальный перевод — воспитание) — воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

Воспитатель
объявляет о
завершении
игровой
деятельности
30 сек

Воспитатель
организует
процесс
уборки
игрушек
4 мин 2 сек

Дети
не желают
самостоятельно
убирать
игрушки
4 мин 3 сек

Дети
Затягивают
время сбора
игрушек
после
окончания
игровой
деятельности
2 мин

Воспитатель
проводит
анализ
результата
уборки
игрушек
1 мин

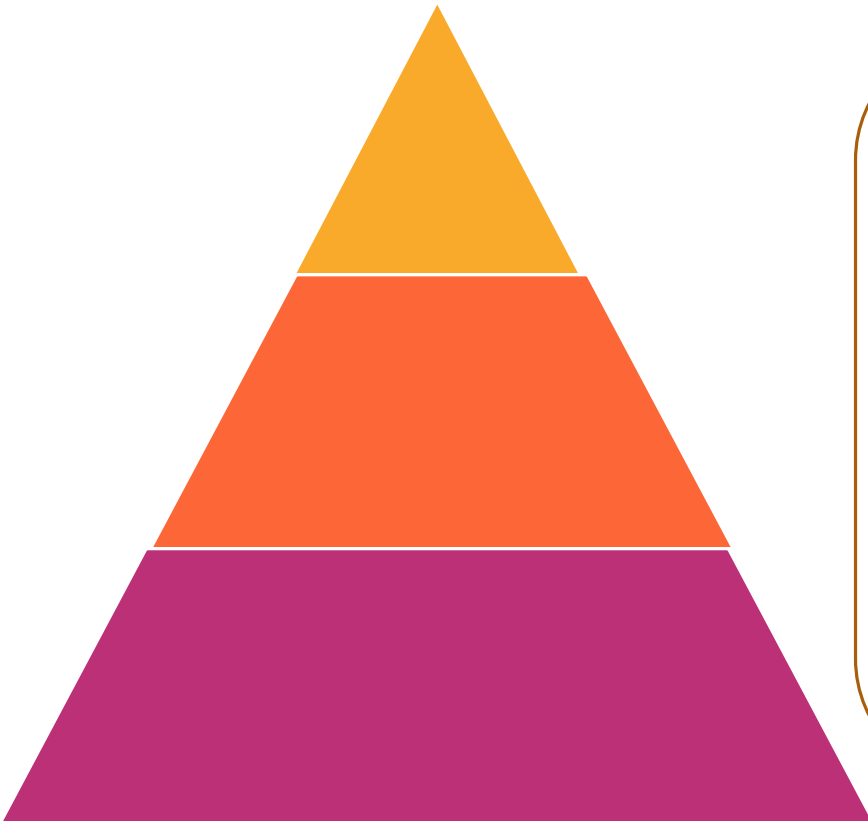
Время протекания
процесса уборки
игрушек
11 мин 3 сек

ПРОБЛЕМЫ

1. Нежелание детей прерывать игровую деятельность.
2. Отсутствие мотивации детей на выполнение самостоятельной уборки.
3. Отсутствие символики, обозначающей место нахождения игрушек.
4. Отсутствие поощрения воспитанников.



ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ



1. Нежелание детей прерывать игровую деятельность.
2. Отсутствие мотивации детей на выполнение самостоятельной уборки.
3. Отсутствие символики, обозначающей место нахождения игрушек.
4. Отсутствие поощрения воспитанников.

КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

Воспитатель +
Дети
Организация
процесса
уборки
игрушек после
игровой
деятельности
25 сек

Воспитатель +
Дети
Размещение
игрушек в
игровых
центрах на
свои места
3-4 мин

Воспитатель
Поощрение
активных
детей
30 сек

Воспитатель +
Дети
Переход к
следующему
организацион
ному моменту
30 сек

Время протекания
процесса уборки
игрушек
4-5 мин

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

1. Разработка алгоритма уборки игрушек после игровой деятельности
2. насыщение среды группы элементами «бережливого пространства» - схемами и картинками, подсказывающими место для размещения игрушек
3. Создание способа поощрения детей за активность во время уборки игрушек





Групповая комната условно разделена на стационарные зоны, каждая из которых отвечает за конкретное направление в развитии ребёнка в целом и способствует всестороннему развитию в общем. Для решения проблем и поставленных задач в работе проведена систематизация материала по развитию дошкольников; созданы индивидуальные места для хранения материала; контейнеры для хранения материала помечены символами; инициирована помощь детей в организации образовательной деятельности.



«Взял – положи на место!»



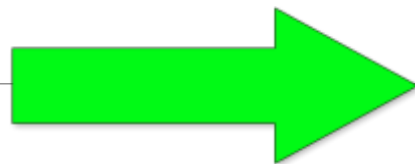
БЫЛО



СТАЛО



«Почитал и поиграл – положи, откуда взял!»



БЫЛО



СТАЛО



СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ







ПЕРСПЕКТИВЫ

Побуждать детей использовать накопленный опыт в самостоятельной деятельности, в семье

ПЕРСПЕКТИВА ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ



Перспектива дальнейшего развития данного проекта и профессиональной практики заключается в том, что совершенствование деятельности позволит обеспечить:

- Профессиональный рост педагогов;
- Формирование новых педагогических компетенций;
- Освоение Кайдзен-технологии или бережливые технологии в ДООУ.;
- Создать документооборот в части внедрения бережливых технологий;
- Поиск свежих инновационных технологий в работе с родителями
- Создание условий для обеспечения эффективности и результативности взаимодействия, для формирования общих и профессиональных компетенций у родителей

Материалы опыта могут быть использованы в практической деятельности воспитателей и дошкольных организаций.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

